

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Детская виктимология

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Неясова И. А., кандидат педагогических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности магистранта к педагогическому сопровождению детей младшего школьного возраста, ставших жертвами социализации.

Задачи дисциплины:

– формирование системы научных взглядов на специфику осуществления социализации различных виктимогенных групп, включающих детей младшего школьного возраста и их родителей;

– овладение умениями и навыками по организации профилактики, минимизации, нивелированию и коррекции обстоятельств, вследствие которых ребенок становится жертвой неблагоприятных условий социализации;

– формирование способности оценивать проблемы жизнедеятельности детей младшего школьного возраста в конкретном микросоциуме, анализировать их, предлагать конкретные пути решения проблемы виктимизации.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Детская виктимология» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей социализации детей младшего школьного возраста.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Детская виктимология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.04 Основы предметного обучения в начальной школе;

Б1.В.01 Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе;

Б1.В.05 Современные образовательные технологии в начальной школе.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Детская виктимология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.06 Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе;

Б1.В.09 Психолого-педагогический практикум;

Б1.В.ДВ.03.01 Адаптация младшего школьника;

Б1.В.ДВ.03.02 Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника;

Б1.В.ДВ.04.01 Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

– обучение;

– воспитание;

– развитие;

– просвещение;

– образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам педагогической деятельности

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного

знать:
– типы и виды жертв неблагоприятных условий социализации;
– особенности психолого-педагогической

<p>процесса по различным образовательным программам</p>	<p>работы с различными категориями детей младшего школьного возраста, ставших жертвами социализации;</p> <p>– основные технологии и методы организации психолого-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста, ставших жертвами социализации;</p> <p>– методы, формы и средства индивидуальной и групповой работы с различными категориями детей младшего школьного возраста, ставших жертвами социализации;</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку детей младшего школьного возраста, ставших жертвами социализации;</p> <p>– обосновано и компетентно выбирать, творчески применять психолого-педагогические технологии при работе с детьми младшего школьного возраста, ставших жертвами социализации;</p> <p>адаптировать современные достижения науки к организации психолого-педагогической работы с младшими школьниками, ставших жертвами социализации;</p> <p>владеть:</p> <p>– современными методиками и технологиями психолого-педагогического сопровождения различных типов и видов жертв социализации детей младшего школьного возраста;</p> <p>– методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса участниками которого являются дети младшего школьного возраста, ставшие жертвами социализации.</p>
---	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Детская виктимология как отрасль научного знания

Детская виктимология как наука о дефектах социализации. Основные категории детской виктимологии. Факторы виктимизации и механизмы становления виктимного поведения детей младшего школьного возраста. Типы и виды жертв социализации. Педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста, ставших жертвами социализации.

Модуль 2. Технологии работы с детьми младшего школьного возраста, ставших жертвами социализации

Индивидуально-типологическая характеристика детей младшего школьного возраста, ставших жертвами социализации. Психолого-педагогическая диагностика жертв социализации. Технологии психолого-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста, оказавшихся в кризисных ситуациях. Направления и формы работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика психолого-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста с девиантным поведением. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей младшего школьного возраста в образовательных организациях. Особенности организации психолого-педагогической работы детьми с ограниченными возможностями здоровья. Насилие как фактор появления латентных и потенциальных жертв социализации в детской среде. Неблагополучная семья как среда виктимизации личности ребенка. Проблемы социализации детей младшего школьного возраста из семей беженцев и мигрантов как виктимогенных групп населения. Технологии работы с детьми-мигрантами в условиях начальной школы.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Детская виктимология как отрасль научного знания (2 ч.)

Тема 1. Индивидуально-типологическая характеристика детей, ставших жертвами социализации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущностная характеристика понятий «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность». Объективные и специфические факторы виктимизации личности.
2. Характеристика основных групп лиц, потерпевших от тех или иных внешних факторов.
3. Виды виктимности (личностная, групповая, всеобщая).
4. Виды жертв неблагоприятных условий социализации (реальные, потенциальные и латентные). Характеристика реальных (дети с психосоматическими дефектами и отклонениями, дети с ограниченными возможностями здоровья), потенциальны жертвы социализации (дети из семьи мигрантов; дети, живущие в семьях «группы риска», дети, родившиеся в семьях с низкими экономическим, моральным и образовательным уровнем; дети-сироты и др.), латентных жертв социализации младшего школьного возраста.
5. Факторы виктимизации и механизмы становления виктимного поведения у младших школьников.

Модуль 2. Технологии работы с детьми младшего школьного возраста, ставших жертвами социализации (2 ч.)

Тема 2. Технологии психолого-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста, ставших жертвами социализации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущностная характеристика понятий «психолого-педагогическая поддержка», «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Диагностические технологии в деятельности учителя начальных классов при работе с младшими школьниками, ставших жертвами социализации. Принципы педагогического диагностирования детей и молодежи, ставших жертвами социализации: (объективность, адекватность, детерминизм, динамичность, этичность, личностный и деятельностный подходы).
3. Исследование социальной ситуации развития детей, ставших жертвами социализации.
4. Технологии профилактики дезадаптивного поведения у младших школьников, ставших жертвами социализации.
5. Индивидуальное сопровождение детей младшего школьного возраста, ставших жертвами социализации.
6. Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей младшего школьного возраста с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (64 ч.)

Модуль 1. Детская виктимология как отрасль научного знания (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выписать из словарей, учебников понятия «виктимология» и провести контент-анализ данного понятия.
2. Составьте таблицу «Виды жертв социализации».
3. Заполните таблицу «Возникновение и развитие детской виктимологии как отрасли знания».
4. Составьте схему «Организация службы психолого-педагогической помощи жертвам социализации».
5. На основе изученного материала и анализа опыта работы различных ведомств разработайте проект «Служба помощи в РМ детям, ставших жертвами социализации».
6. Подберите пакет диагностических методик, позволяющих изучить особенности социального развития детей младшего школьного возраста, ставших жертвами социализации.
7. На основе анализа психолого-педагогической литературы составьте общие требования к проведению диагностических процедур с детьми младшего школьного возраста, ставших жертвами социализации. Составьте алгоритм организации и проведения диагностического исследования.
8. Подберите методики направленные на изучение социального развития ребенка-сироты и спроектируйте ряд коррекционных занятий.
9. Подберите пакет диагностических методик, позволяющий определить уровень социализированности у детей с ограниченными возможностями.

Модуль 2. Технологии работы с детьми младшего школьного возраста, ставших жертвами социализации (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы разработайте систему занятий с детьми, оказавшихся в кризисной ситуации (условия кризисной ситуации на выбор студента).
2. Составьте таблицу «Специфика консультирования родителей, дети которых оказались в кризисной ситуации».
3. Разработайте методические рекомендации для работы с детьми младшего школьного возраста, оказавшимися в кризисной ситуации (тип и условия кризисной ситуации на выбор студента).
4. Предложите систему занятия для коррекции девиантного поведения у детей младшего школьного возраста (вид девиации на выбор студента).
5. На основе анализа имеющейся литературы, описать психологические особенности конформных детей. Предложите пути коррекции данного типа поведения.
6. На основе анализа психолого-педагогической литературы разработайте систему занятий с детьми, оказавшихся в кризисной ситуации (условия кризисной ситуации на выбор студента).
7. Составьте таблицу «Специфика консультирования родителей, дети которых оказались в кризисной ситуации».
8. Разработайте методические рекомендации для работы с детьми младшего школьного возраста, оказавшимися в кризисной ситуации (тип и условия кризисной ситуации на выбор студента).
9. Предложите систему занятия для коррекции девиантного поведения у детей младшего школьного возраста (вид девиации на выбор студента).
10. На основе анализа имеющейся литературы, описать психологические особенности конформных детей. Предложите пути коррекции данного типа поведения.
11. Кейс задача

Семья Ивановых состоит из пяти человек: мать, отец, трое детей – Екатерина (9 лет), Руслан (6 лет), Мария (4 года). Семья проживает в двухкомнатной квартире. В момент обследования условий жизни и воспитания ребенка состояние квартиры – удовлетворительное. При неоднократном посещении социальным педагогом семьи родителей не было дома. Отец не имеет постоянного трудоустройства, работает по временным договорам в строительных кампаниях разнорабочим. В период отсутствия работы часто выпивает. Мать неоднократно

жаловалась на то, что он не контролирует себя в состоянии алкогольного опьянения, может побить ее и детей. Мать – не работает, имеют среднее образование, в мероприятиях для родителей не участвует, не интересуется трудностями, возникающими у детей, равнодушна к их успехам. Воспитательный потенциал семьи низкий.

Старший ребенок – Екатерина Иванова – обучается в начальной школе.

Отношение к ребенку в семье безразличное. Ребенок неряшливо одет, выглядит так, как будто плохо питается. Нет прочных эмоциональных связей ни с одним из взрослых членов семьи.

Екатерина имеет очень слабое здоровье. Начиная с 1 класса по причине заболеваний, пропускала до 30-40% учебного времени. К лечению дочери мать относится легкомысленно.

Ребенок – педагогически запущен. Екатерина сама не проявляет стремления к учебе. В прошлом учебном году не успевала по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Отношения с учителем и одноклассниками не складываются (избегает контакта, не заинтересована в общении, старается быть незаметной), наблюдается замкнутость и пассивность. Не проявляет заинтересованности в общении. Имеет низкий уровень социализированности. На вопросы, касающиеся осведомленности об окружающем мире часто дает неправильные ответы (объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной норме; эти знания отрывочны и бессистемны). Поступки совершает без четкой мотивации, редко проявляет способность к анализу собственного поведения. Екатерина часто оценивает поступки, учитывая только их результаты. При возникновении трудностей, проявляются отрицательные эмоции.

1. Определите из контекста кейс-задачи тип семьи по различным классификационным основаниям, ответ аргументировать.

2. Обоснуйте десоциализирующее влияние семьи на развитие ребенка. Предложите формы взаимодействия школы с неблагополучной семьей в данной ситуации.

3. Предложите пути решения данной ситуации. Опишите особенности социально-педагогического сопровождения девочки.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Детская виктимология как отрасль научного знания.
ПК-1	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Технологии работы с детьми младшего школьного возраста, ставших жертвами социализации.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: Основы предметного обучения в начальной школе, Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе, Психолого-педагогический практикум, Адаптация младшего школьника, Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника, Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы

(технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает типы и виды жертв социализации; особенности работы с различными категориями детей и подростков, ставших жертвами социализации, технологии и методы организации социально-педагогической работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации; демонстрирует умение проектировать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, ставших жертвами социализации; организовывать различные виды социально-педагогической деятельности с детьми и молодежью, ставшими жертвами социализации; владеет современными методиками и технологиями социально-педагогического сопровождения различных типов и видов жертв социализации; методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса участниками которого являются дети и подростки, ставшие жертвами социализации.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Детская виктимология как отрасль научного знания

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

по различным образовательным программам

1. Дайте определение понятию «виктимизация», «виктимность», «виктимогенность».
2. Составьте схему «Типы жертв социализации».
3. Назовите факторы виктимности. Определите их негативное влияние на процесс социализации детей и подростков.
4. Дайте определение понятию «социально-педагогическая виктимология». Определите основное содержание данной области научного знания.
5. Выделите особенности социализации детей и подростков из неблагополучных семей.
6. Выделите особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Выделите особенности социализации детей-мигрантов.
8. Выделите особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Дайте характеристику видам виктимности: всеобщей, групповой, личной.
10. Выделите основные направления деятельности социального педагога с детьми, ставшими жертвами социализации.
11. Подберите пакет диагностических методик, позволяющих изучить особенности социального развития и социализации детей, ставших жертвами социализации.

Модуль 2: Технологии работы с детьми младшего школьного возраста, ставших жертвами социализации

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Представьте технологию социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Составьте общие требования к проведению диагностических процедур с жертвами социализации.
3. Предложите диагностический инструментарий для социально-педагогической диагностики детей и подростков, ставших жертвами социализации.
4. Раскройте специфику организации коррекционно-развивающих занятий с детьми, ставших жертвами социализации.
5. Представьте технологию социально-педагогического патроната неблагополучной семьи.
6. Предложите тематику коррекционных занятий с детьми и подростками из неблагополучных семей.
7. Выделите основные направления социально-педагогической деятельности в образовательных организациях с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации.
8. Охарактеризуйте нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность социального педагога с детьми, ставшими жертвами неблагоприятных условий социализации.
9. Разработайте методические рекомендации для работы с детьми, оказавшимися в кризисной ситуации.
10. Разработайте систему занятия для коррекции девиантного поведения у детей.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-1)

1. Выделить основные этапы становления и развития детской виктимологии
2. Дать сущностную характеристику понятий «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность»
3. Выделить виды жертв неблагоприятных условий социализации и дать характеристику
4. Охарактеризовать основные периоды возможной виктимизации личности. Предложить пути виктимологической профилактики.
5. Выделить внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности. Дать характеристику понятий «маргинальность» и «социальные риски».
6. Перечислить и охарактеризовать реальные жертвы социализации. Разработать и презентовать рекомендации учителю начальных классов по работе с младшими школьниками, относящихся к категории «реальные жертвы социализации».
7. Сформулировать требования к проведению учителем начальных классов диагностических процедур с детьми, ставших жертвами социализации.

8. Определить специфику реализации коррекционных психолого-педагогических технологий с реальными жертвами социализации младшего школьного возраста.

9. Составить и обосновать схему «Потенциальные жертвы социализации». Выделить психофизиологические особенности групп детей младшего школьного возраста, относящихся к категории потенциальных жертв социализации.

10. Разработать и презентовать рекомендации по реализации психолого-педагогических технологий (диагностических, коррекционных, профилактических, консультационных) с потенциальными жертвами социализации младшего школьного возраста.

11. Охарактеризовать группы латентных жертв социализации. Представить специфику психолого-педагогических технологий работы учителя начальных классов с младшими школьниками латентными жертвами социализации.

12. Соотнести критерии выбора метода психолого-педагогического исследования детей младшего школьного возраста, ставших жертвами социализации с видом и типом жертвы социализации.

13. Дать сущностную характеристику понятия «кризис», «кризисная ситуация», «трудная жизненная ситуация». Выделить причины, ведущие к возникновению кризиса и его последствия (потеря близкого человека, семейные кризисы и развод, насилие и др.).

14. Охарактеризовать социально-педагогические технологии помощи детям младшего школьного возраста, оказавшимся в кризисных ситуациях.

15. Перечислить причины бездомности в детской среде. Предложить профилактические меры по детской безнадзорности и беспризорности.

16. Перечислить основные этапы социально-педагогического сопровождения младших школьников, ставших жертвами социализации

17. Охарактеризовать основные направления деятельности учителя начальных классов с младшими школьниками из неблагополучных семей

18. Определить содержание социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов младшего школьного возраста

19. Предложить варианты индивидуальных заданий для детей мигрантов младшего школьного возраста (предмет по выбору магистранта).

20. Сформулировать рекомендации по адаптации детей с особыми образовательными потребностями к школе.

21. Предложить наиболее эффективные формы взаимодействия школы и семьи по преодолению проблем социализации младшего школьника.

22. Предложить тематику воспитательных мероприятий на формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.

23. Раскрыть особенности сопровождения детей-мигрантов младшего школьного возраста в условиях начальной школы.

24. Выделить основные проблемы по преодолению трудностей социализации детьми младшего школьного возраста.

25. Предложить тематику родительских собраний в рамках просвещения родителей младшего школьника по проблемам социализации детей данной возрастной группы.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами

выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 252 с. – ISBN 978-5-88210-864-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112196>

Дополнительная литература

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева ; Министерство образования и науки РФ и др. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 184 с. [Электронный ресурс]. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>

2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

3. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.
2. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
3. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании» № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями